|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IX.** | 1. | **Prvá svetová vojna a vznik ČSR** | Úvodná hodina - opakovanie | -rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej   svetovej vojny  -zdokumentovať útrapy ľudí na fronte  a v zázemí, vymedziť závažné dôsledky prvej   svetovej vojny  - vystihnúť geopolitické zmeny po  prvej svetovej vojne, konkretizovať  aktivity domáceho a zahraničného odboj   a zhodnotiť význam vzniku ČSR  - analyzovať školské historické pramene z daného obdobia | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálna rozvoj  Mediálna výchova |
| 2. | Prvá svetová vojna a jej príčiny |
| 3. | Zákopová vojna , blesková vojna |
| 4. | Etapy 1. sv. vojny |
| 5. | Veda ako zbraň |
| **X.** | 6. | Boľševický prevrat a jeho dôsledky |
| 7. | Dôsledky vojny |
| 8. | Versaillský systém |
| 9. | Geopolitické zmeny po 1. sv. voje |
| 10. | Slováci a vznik ČSR |
| 11. | Československý odboj |
| 12. | Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda |
| 13. | Slovenská spoločnosť počas vojny |
| **XI.** | 14. | Cesta k ČSR- pol. strany ČSR |
| 15. | Vznik ČSR. Martinská deklarácia |
| 16. | Opakovanie tem. celku |
| 17. | **Na ceste k 2. svetovej vojne** | Podoby totality – boľševické Rusko | -vymedziť znaky demokratických politických   systémov špecifikovať znaky totalitných   politických systémov  -rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém | Multikultúrna výchova  Mediálna výchova |
| 18. | Vznik ZSSR a nástup komunizmu |
| 19. | Podoby demokracie |
| 20. | Podoby totality - Nemecko a Taliansko |
| 21. | Vznik nemeckého nacizmu |
| **XII.** | 22. | Vznik talianského fašizmu |
| 23. | **2. svetová vojna** | Príčiny 2. Svetovej vojny | - určiť hlavné príčiny vzniku 2. Sv. vojny  - vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu  -rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu | Multikultúrna výchova |
| 24. | Etapy a priebeh 2. Svetovej vojny |
| 25. | Plán Babarossa |
| 26. | Japonská expanzia |
| 27. | Protifašistická koalícia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **I.** | 28. | **2. svetová vojna** | Holokaust |  | Multikultúrna výchova |
| 29. | Koniec 2. svetovej vojny |
| 30. | Dôsledky vojny |
| 31. | **Slovenský štát** | Medzivojnové Československo | - rozpoznať kľúčové medzník vnútropolitického   a zahraničnopolitického vývoja  - určiť charakter politického systému  - objasniť riešenie židovskej otázky na  konkrétnom príbehu rozpoznať  rôzne interpretácie SNP | Multikultúrna výchova  Mediálna výchova |
| 32. | Prejavy autonomizmu acentralizmu |
| 33. | Slovenská republika 1939 - 1945 |
| **II.** | 34. | Vznik autonómie |
| 35. | Mníchov a Viedenská arbitráž |
| 36. | Politický režim v 1. SR |
| 37. | Protifašistický odboj - SNP |
| 38. | Holokaust na Slovensku |
| 39. | **Konflikt ideológií** | Rozdelenie sveta | - určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta,   zdokumentovať podstatné príklady krízových   javov rozdeleného sveta (1956-1989)  - vymedziť ohniská závažných  konfliktov v období studenej vojny  zhodnotiť dôsledky perestrojky a  glasnosti na medzinárodné vzťahy  - zdokumentovať podoby spolupráce  v rozdelenom svete | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálna rozvoj  Mediálna výchova |
| 40. | Studená vojna |
| 41. | Krízy v sovietskom bloku |
| **III.** | 42. | Maďarská revolúcia |
| 43. | Karibská kríza |
| 44. | Krízové javy rozdeleného sveta |
| 45. | Kórejská a vietnamská vojna |
| 46. | Izraelsko-arabské spolužitie |
| 47. | Budovanie sovietskeho impéria |
| **IV.** | 48. | Pád železnej opony |
| 49. | **Československo za železnou oponou** | Opakovanie tem. Celku | - rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja   ČSR v rokoch 1945-1948  - určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR  - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky  reformného procesu v roku 1968  - vysvetliť dôsledky obdobia tzv.  normalizácie | Osobnostný a sociálna rozvoj  Mediálna výchova |
| 50. | Na ceste ku komunistickej totalite |
| 51. | Komunistické Československo |
| 52. | Sovietizácia Československa |
| 53. | Pražská jar |
| 54. | Normalizácia. Kom. totalita |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **V.** | 55. | **Integrácia Európy**  **Slovensko po roku 1989** | Nežná revolúcia | - vysvetliť mocenské a politické  dôvody euroatlantickej hospodárskej  a vojenskej spolupráce  -rozpoznať kľúčové medzníky  procesu európskej integrácie  - zdokumentovať krízové javy v  Európe i vo svete po roku 1989 | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálna rozvoj  Mediálna výchova |
| 56. | Opakovanie tem. celku |
| 57. | Európska globalizácia |
| 58. | Európska Únia |
| 59. | Krízové javy - Balkán |
| 60. | Globálne problémy súčasného sveta |
| 61. | Svet a terorizmus |
| **VI.** | 62. | Rozpad ČSFR a vznik SR | vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu  - rozpoznať podoby spolužitia Čechov  a Slovákov v 20. Storočí  - analyzovať školské historické pramene | Finančná gram.  -Finančná   zodpovednosť   a prijímanie   rozhodnutí  -Úver a dlh |
| 63. | Vznik moderného Slovenska |
| 64. | Slovensko a EU |
| 65. | Opakovanie a hodnotenie |
| 66. | Opakovanie tem. celku |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet: Občianska náuka - 2 h týždenne (66 h ročne)**

**Školský rok: 2020/2021**

Trieda: III. A

Vyučujúci: Mgr. R.Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Gelnica „Kľúčové kompetencie pre život““ pre štvorročné štúdium.**

Plán prerokovaný na PK HP dňa .................... .............................................

Mgr. R. Burčák

vedúca PK SJL a HP

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy